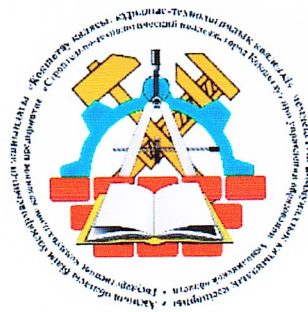


**Мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорын
"Кокшетау қаласы, Құрылыс-технологиялық колледжі"
Ақмола облысы білім басқармасының жанындағы**



**Тверждаю
директор ГККП «Строительно-
технологический колледж, город
Кокшетау»**

Е. Бегайдаров



**Программа развития
ГККП «Строительно-технологический колледж,
город Кокшетау» при управлении образования
Акмолинской области
на 2025 – 2029 годы**

Содержание программы

Введение

Паспорт Программы

I. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы

- 1.1. Анализ состояния текущей деятельности колледжа
- 1.2. Оценка инновационного потенциала колледжа
- 1.3. Мнение педагогов о перспективах и направлениях развития организации
- 1.4. Прогноз ожидаемых последствий
- 1.5. Анкетирование студентов
- 1.6. Прогноз тенденций изменения рынка труда

II. Видение Программы

- 2.1. Актуальность
- 2.2. Реалистичность
- 2.3. Комплексность

III. Миссия Программы

- 3.1. Стратегическая целевая установка назначения
- 3.2. Уникальность деятельности

IV. Стратегический блок Программы

- 4.1. Роль колледжа в системе технического и профессионального, послесреднего образования.
- 4.2. Выбор стратегий и прогнозирование этапов развития колледжа
- 4.3. Академическая политика
- 4.4. Развитие инновационного потенциала колледжа и его достижение
- 4.5. Коммерциализация научно-технических разработок

V. Пути достижения целей Программы

- 5.1. Разработка плана реализации Программы
- 5.2. Организация и координация действий по реализации Программы

VI. Описание ожидаемых результатов.

- 6.1. Положительные изменения в колледже
- 6.2. Качественные и количественные ожидаемые результаты (табл.2)

Введение

Система технического и профессионального образования в современных условиях приобретает новые формы, позволяющие представлять ее как основную базу подготовки квалифицированных кадров для экономики страны и регионов. Высокие требования предъявляются не только со стороны государства, но и бизнеса, общества в целом.

Глава государства К.К. Токаев неоднократно отмечал важность модернизации системы профессионального и технического образования в стране, а также необходимость повышения статуса и престижа «рабочих» профессий.

Строительно-технологический колледж является одним из ведущих учебных заведений Акмолинской области, который ведет подготовку квалифицированных рабочих кадров, востребованных на рынке труда, с динамично развивающейся материально-технической базой.

Для реализации данных требований, была разработана Программы развития ГKKП «Строительно-технологический колледж, город Кокшетау» на 2025 – 2029 годы. Программа является основой деятельности колледжа, целью которой, является - развитие конкурентных преимуществ для обеспечения востребованного и качественного образования в профессиональном образовательном пространстве Акмолинской области. Из этого следуют и некоторые задачи:

- Обновление структуры содержания с учётом запросов индустриально-инновационного развития рыночной экономики региона.
- Развитие инфраструктуры подготовки кадров для отраслей экономики региона.
- Повышение престижа обучения.
- Содействие трудоустройству выпускников, создание базы данных сертифицированных выпускников, взаимосвязанной с базой вакансий на рынке труда.
- Переориентация колледжа на запросы рынка труда путём сокращения дублирующих специальностей и открытия новых, востребованных на рынке труда.
- Обеспечение высокой рейтинговой оценки профессиональной деятельности колледжа в системе профессионального образования Акмолинской области.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется в соответствии с решениями органов управления колледжа.

Выполнение Программы обеспечивается как объемами финансовых бюджетных средств, необходимых для функционирования и развития колледжа, так и дополнительным внебюджетным финансированием.

Паспорт Программы развития

Наименование	Программа развития ГKKП «Строительно-технологический колледж, город Кокшетау» на 2025-2029 годы
Основание для разработки Программы	1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года. 2. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года «Концепция развития дошкольного, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы». 3. Послание Главы государства народу Казахстана от 2 сентября 2024 года «Справедливый Казахстан: закон и порядок, экономический рост, общественный оптимизм». 4. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 28 августа 2023 года «Об утверждении структуры и правил разработки программы развития организации дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования». 5. Дорожная карта по трансформации технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2025-2027 годы. 6. Региональная дорожная карта по развитию системы образования Акмолинской области на 2023-2029 годы. 7. План мероприятий по проведению Года рабочих профессий в Акмолинской области. 8. Атлас новых профессий и компетенций Акмолинской области. 9. Профессиональные стандарты, Стандарты WorldSkills и другие нормативные документы, касательно деятельности организации образования.
Разработчик Программы	ГKKП «Строительно-технологический колледж, город Кокшетау»
Цель и задачи Программы	Цель: Развитие конкурентных преимуществ колледжа для обеспечения востребованного и качественного образования в профессиональном образовательном пространстве Акмолинской области. Задачи: - Обеспечение высокого качества подготовки кадров необходимой квалификации, исходя из прогноза потребности в рабочих и специалистах с учётом реальных запросов рынка труда и тенденций развития перспективных направлений экономики региона. - Обеспечение высокой рейтинговой оценки профессиональной деятельности колледжа в системе профессионального образования Акмолинской области. - Повышение эффективности ресурсного обеспечения деятельности колледжа. - Внедрение системы управления качеством в деятельность колледжа как условие дальнейшего повышения качества его образовательной деятельности.

Сроки и этапы реализации Программы	Срок реализации Программы – 2025 – 2029 годы, в том числе: 1) 2024 – 2025 годы – подготовительный этап; 2) 2025 – 2029 годы – этап становления; 3) 2029 год – аналитико-обобщающий этап.
Источники и объем финансирования	Бюджетные, внебюджетные и другие средства, посредством которых, будет реализована Программа развития.

I. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы

1.1. Анализ состояния текущей деятельности колледжа

Общие сведения

Полное наименование организации образования: Государственное коммунально-казенное предприятие «Строительно-технологический колледж, город Кокшетау» при управлении образования Акмолинской области.

Место нахождения организации образования (юридический адрес и адрес фактического места нахождения): Республика Казахстан, Акмолинская область, город Кокшетау, проспект Абылайхана, 1А.

Организационно-правовая форма: Государственное коммунальное казенное предприятие «Строительно-технологический колледж, город Кокшетау» при управлении образования Акмолинской области является юридическим лицом в организационно-правовой форме государственного предприятия на праве оперативного управления. Учредителем предприятия является акимат Акмолинской области. Органом, осуществляющим управление предприятием является государственное учреждение «Управление образования Акмолинской области».

Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, web-сайт): 8 (716 2) 25-74-42, kgu-stk-stroi1@mail.ru, <http://pt0003.kokshetau.aqmoedu.kz/>

Контактные данные представителя юридического лица (Ф.И.О. руководителя): Бегайдаров Ерлан Бегайдарович, образование - высшее, преподаватель русского языка и литературы, тел.: 87078757510

Численность контингента обучающихся по состоянию на 1 января 2025 года составила 686 человек.

Государственной лицензия: № KZ07LAA00025974 от 29.03.2021 года, приложения к лицензии для занятия образовательной деятельностью.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия БСН: 6111240000016 № 13003817 от 20.12.2018 г. (регистрационный номер 0139).

Приказ о государственной аттестации: № 17-11-01-08/159 от 15.03.23 года.

Историческая справка

ГККП «Строительно-технологический колледж, город Кокшетау» при управлении образования Акмолинской области организован в 1962 году, первое название учебного заведения – «Кокчетавское ремесленное училище №1» датируется январем 1962 года. В дальнейшем происходили следующие реорганизации:

№ п/п	Год и месяц реорганизации	Наименование учебного заведения
1.	сентябрь, 1964 г.	«Кокчетавское сельское профессионально-техническое училище №100»
2.	август, 1984 г.	«Кокчетавское среднее профессионально-техническое училище №13»
3.	октябрь, 1995 г.	На базе радиоучилища путем слияния строительного и

		радиоучилища было организовано ГССПТУ №20
4.	июнь, 1996 г.	«Кокшетауская профессионально-техническая школа №3»
5.	октябрь, 1997 г.	Путем слияния СПТУ № 100 и ГССПТУ № 20 было переименовано в ПТШ № 2
6.	ноябрь, 1999 г.	«Профессионально-техническая школа №11»
7.	март, 2003 г.	«Профессиональный лицей №11»
8.	июнь, 2012 г.	КГУ «Строительно-технический колледж №1, город Кокшетау» управления образования Акмолинской области
9.	декабрь, 2019 г.	ГККП «Строительно-технологический колледж, город Кокшетау» при управлении образования Акмолинской области.

1.2. Оценка инновационного потенциала колледжа

Обеспечение доступа технического и профессионального образования

Строительно-технологический колледж осуществляет подготовку квалифицированных кадров по 6 специальностям, по 12 рабочим квалификациям и 2 квалификациям – специалистов среднего звена в соответствии приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» и приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года за №348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

- 1) 02140100 - Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по профилям), квалификация: 3W02140102-Изготовитель художественных изделий.
- 2) 10130300 - Организация питания, квалификация: 3W10130301 -кондитер-оформитель, 3W10130302 - повар, 4 S10130303 - технолог.
- 3) 07140500 - Цифровая техника (по видам), квалификация: 3W07140502 - механик по обслуживанию и ремонту электронной и цифровой техники.
- 4) 07320100 - Строительство и эксплуатация сооружений зданий и сооружений, квалификация: 3W07320104 - мастер-строитель широкого профиля, 3W07320105 - мастер отделочных строительных работ.
- 5) 07130700 Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация электромеханического оборудования (по видам и отраслям), квалификация: 3W07130701 - монтажник электрооборудования, 4S07130704 - техник-электромеханик.
- 6) 07150500 Сварочное дело (по видам), квалификация: 3W07150501-электрогазосварщик.

Содержание и организация образовательного процесса

Учебный процесс в колледже организован согласно Инструктивно-методическим рекомендациям по организации учебного процесса в учебных заведениях технического и профессионального, послесреднего образования к началу 2024-2025 учебного года (исх. №5-13-2/3756-И от 26.08.2022).

Контингент обучающихся на 1 января 2025 года составил 686 человек. Все обучаются по госзаказу. Из них:

- на базе 9 классов - 606;
- на базе ТиПО – 24;
- по дуальной форме обучения – 320;
- по целевой подготовке - 92;
- по программе «Жарқын болашақ» - 1;
- детей – сирот – 11;
- детей, оставшихся без попечения родителей – 22;
- обучающиеся по пилотному проекту (10-11 классы) – 56;

- проживают в общежитии – 246.

Учебный год начинается 1 сентября. Каникулярное время 11 недель, в том числе 2 недели после зимней экзаменационной сессии. Объем учебного времени, отводимый на обязательное обучение, составляет 36 часов в неделю без учета учебного времени на занятия по факультативным дисциплинам и консультациям. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы. Расписание занятий составляется на основе графика учебного процесса, разработанного в соответствии Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

Доля занятий по теоретическому обучению составляет 40-50%, практических – 50-60%.

Таким образом, образовательный процесс колледжа характеризуется практико-ориентированной направленностью. Численность студентов по теоретическим дисциплинам в группе не превышает 25 человек. Расписание учебных занятий регулирует работу и создает оптимальные условия деятельности педагогического коллектива колледжа и студентов.

Организация учебного процесса в колледже призвана обеспечить:

- современный уровень подготовки квалифицированных рабочих кадров для обеспечения производства;
- внедрение в учебный процесс новых педагогических технологий;
- создание благоприятных условий получения образования.

Промежуточная и итоговая аттестация студентов проводится в соответствии с графиком учебного процесса и регулируются нормативными документами колледжа. Промежуточные результаты анализируются на заседаниях административного совета, совещаниях и педагогических советах.

Итоги успеваемости и качества обучения за 2023-2024 учебный год

Курс	Кол-во (чел.)	Успеваемость (чел.)	Качество (%)	Неуспевающих (чел.)	%
1	222	222	72	0	100
2	180	179	79,5	1	99,4
3	206	206	78	0	100
4	58	58	58,3	0	100
Итого:	666	665	72	1	99,8

Итоги промежуточной аттестации по общеобразовательным дисциплинам в 2023 – 2024 учебном году

В образовательных программах и рабочих учебных планах специальности «Организация питания» на 2023 -2026 гг. на 1 курсе запланировано изучение первого профессионального модуля, а также сдача промежуточной аттестации по ПМ 01. Качество успеваемости составило - 91,6%, успеваемость - 100 %

№	№ группы	Качество успеваемости %.	Процент успеваемости%.
1	ОП-10	89	100
2	ОП-11 А	93	100
3	ОП-11 Б	84	100
4	ОП-12	92	100
5	Т-12	100	100
Итого		91,6	100

Итоги сдачи промежуточной аттестации студентов 2 курса по профессиональным модулям: процент качества -81 %, успеваемости – 99 %.

№	№ группы	Качество успеваемости %.	Процент успеваемости%.
1	МЭ-23	81	94
2	СЭЗ-24	100	100
3	СД-26	65	100
4	ЦТ-27	89	100
5	ОП-21	69	100
Итого		81	99

Итоги государственной итоговой аттестации за 2023 - 2024 учебный год

Результаты сдачи итоговой аттестации студентами 3 курса: качество 88,5 %, успеваемость – 99,8 %.

№	№ группы	Качество успеваемости %.	Процент успеваемости%.
1	ОП-30	83	100
2	ОП-31	100	100
3	ОП-32	95	100
4	Т-32	100	100
5	МЭ-33	90	100
6	СЭЗ-34	100	100
7	СЭЗ-35	80	100
8	СД-36	91	100
9	СТ-37	73	100
10	ЦТ-37	74	100
11	ТМ-42	95	100
12	ТЭ-43	83	100
13	Т-10	87	97
Итого		88,5	99,8

Общую организацию образовательного процессам колледжа, в т. ч. составление расписания занятий, проведение промежуточной и итоговой государственной аттестации можно считать удовлетворительной и в целом соответствующей требованиям нормативных документов и психолого - педагогическим условиям.

Количественный анализ и сохранность контингента за 3 года

Учебные года	На начало учебного года	На конец учебного года	Выбыли
2021 - 2022	729	692	37
2022 - 2023	701	675	26
2023 - 2024	730	666	64

Организация воспитательной работы в колледже

Воспитательная работа в колледже является неотъемлемой частью образовательного процесса. Профессиональное образование сегодня ориентируется на подготовку выпускников, обладающих высоким уровнем профессионализма и компетентности, стремящихся к непрерывному образованию и самообразованию. Качество подготовки таких выпускников зависит от общей культуры личности, которая формируется в образовательной среде колледжа. Воспитывающее воздействие образовательного процесса заключается, прежде всего, в его духовной и культурной направленности, формировании

гуманистического мировоззрения, в раскрытии связей знаний и умений с жизнью, в приобретении позитивного социального опыта.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) нами сформулирована общая глобальная **цель воспитательной работы: создание благоприятных условий для формирования у студентов колледжа человеческих ценностей, необходимых жизненных навыков к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.** Данная цель ориентирует педагогический коллектив не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогов и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В 2024-2025 учебном году для проведения воспитательного процесса в колледже была внедрена программа воспитания «Біртұтас тәрбие», реализация данной программы включает в себя проведение различных тематических мероприятий, защиту социальных проектов, экологических акций, челленджей, мероприятий по формированию культуры безопасного поведения и здорового образа жизни, профилактике буллинга, лудомании, вандализма, наркомании. Особое значение в воспитательном плане работы отводится мероприятиям, направленным на выработку у студентов толерантного поведения, навыков межкультурного взаимодействия между представителями разных национальностей и культурных традиций. Мероприятия, преследующие цель пропаганды здорового образа жизни среди студентов, создания пространства для успешного формирования навыков ЗОЖ, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью, формирование желания и готовности к социальным установкам и духовным потребностям, широко освещены в плане воспитательной работы учебного заведения. Студенты колледжа активно принимают участие во внутриколледжных, городских и областных спортивных соревнованиях, посещают спортивные секции города. Особой гордостью учебного заведения являются обучающиеся, которые достигли успехов в спорте.

Работу по повышению профессионального мастерства кураторов осуществляет методическое объединение кураторов групп, главной задачей которого является совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы, оказание методической помощи кураторам в овладении новыми педагогическими технологиями в организации учебно-воспитательного процесса. Руководители групп систематически организуют воспитательную работу в группах, проводят беседы со студентами на темы нравственности, добра, человеческих ценностей. Особое внимание уделяют воспитанию девочек, пропагандирует лучшие образцы художественно-эстетического воспитания, уделяют внимание гармоничному формированию красоты у девочек. Совместно работают с родителями в вопросах, касающихся воспитания детей, часто организывает встречи с родителями, всегда находятся с ними на связи.

В колледже работают спортивные секции по волейболу, баскетболу, футзалу, тоғыз құмалак, шахматы, шашки, дебатный клуб «Альтаир», добровольный клуб «Саналы ұрпақ», волонтерский отряд «Добро», военно-патриотический клуб «Жас қыран», по каждой специальности студенты посещают кружки технического творчества. Охват студентов составляет 78%.

В рамках плана мероприятий, направленных на профилактику и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних, в колледже проводятся регулярные встречи студентов с сотрудниками ювенальной, уголовной полиции, представителями центра ЗОЖ, где рассматриваются такие темы как «Профилактика наркопреступлений. Буллинг. Вымогательство. Половая неприкосновенность. Лжетерроризм», «Интернет-мошенничество и лудомания среди молодежи», «От причин зависимости к

профилактическим программам», в рамках проекта «Қарыссыз қоғам» лекции по финансовой грамотности. Психологической службой колледжа, воспитательным отделом, кураторами групп в рамках Программы «Бір тұтас тәрбие», Уроков безопасности постоянно проходят беседы, круглые столы, тренинги по вопросам профилактики ранней беременности, правонарушений.

Организации и проведения демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен – форма проведения промежуточной и/или итоговой аттестации, позволяющая обучающемуся практически продемонстрировать приобретенные профессиональные компетенции;

При проведении демонстрационного экзамена, колледж руководствовался «Методическими рекомендациями по проведению демонстрационного экзамена в рамках квалификационного экзамена по требованиям WorldSkills», утвержденных Республиканским учебно-методическим советом от 27 мая 2022 года.

Демонстрационный экзамен проводился с целью оценки качества освоения обучающимися содержания профессиональных модулей в рамках одной квалификации после завершения их изучения (промежуточная аттестация) или определения степени освоения ими объема модулей, предусмотренных государственным общеобязательным стандартом соответствующего уровня образования (итоговая аттестация).

При проведении демонстрационного экзамена были предусмотрены финансовые средства для обеспечения инфраструктуры площадки (расходные материалы, оборудование, место проведения и др.) и привлечение экспертов для оценки.

Данные, проведенных демонстрационных экзаменов актуализировались с информационной системой «Национальная образовательная база данных».

В 2024 году ДЭМО экзамены прошли в 6 группах по 5 специальностям в количестве 108 студентов. Процент охвата ДЭМО экзаменом составил 46.

Из них:

1. Организация питания - компетенция кондитерское дело 32 студента и 4 эксперта с производства;

2. Организация питания - компетенция поварское дело 32 студента и 4 эксперта с производства;

3. Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация электромеханического оборудования - компетенция электромонтажное дело 8 студентов и 2 эксперта с производства;

4. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений:

- компетенция столярное дело 8 студентов и 2 эксперта с производства;

- компетенция: малярно-декоративные работы 8 студентов и 2 эксперта с производства.

5. Сварочное дело - компетенция сварочное дело 8 студентов и 2 эксперта с производства;

6. Обслуживание и ремонт телекоммуникационного оборудования и бытовой техники - компетенция электроника 12 студентов и 2 эксперта с производства.

Итого – 108 человек.

Социальное партнерство

Одним из приоритетных направлений развития Строительно-технологического колледжа является социальное партнерство. Взаимосвязь с социальными партнерами дает качественную подготовку профессионально мобильных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, готовых к постоянному профессиональному росту.

В колледже действуют Индустриальный и Попечительский советы, в состав которых, входят представители родительской общественности, социальные партнеры, представители местных исполнительных органов и общественных организаций.

Технология взаимодействия с социальными партнерами осуществляется по нескольким направлениям:

1.Взаимодействие с социальными партнерами по организации производственной практики. Заключено 35 Меморандумов и 191 договор. Из них: 304 - по дуальной форме обучения, 64 – по целевому заказу.

2.Соглашение о корпоративном управлении (шефстве) и сотрудничестве. С 3 организациями: ТОО «Армада-К», ИП «KOKSHETAU HOTEL», ИП «ВЕК- СТРОЙ» подписаны соглашения о шефстве.

3.Участие в разработке образовательных программ по специальным дисциплинам и курсовой подготовке. Совместно разработано 13 образовательных программ, которые вошли в реестр НАО «ТАЛАП» и 3 программы по курсовой подготовке, вошедшие в реестр РПП «Атамекен».

4.Участие предприятий в обновлении материально – технической базы колледжа в соответствии с требованиями современного производства. Социальные партнеры приняли участие в составлении заявок на приобретение оборудования по программе «Жас маман».

5.Содействие в повышении квалификации педагогических кадров через стажировку на предприятии. В 2024 году на базе предприятий социальных партнеров прошли стажировку 10 мастеров производственного обучения и 3 преподавателя спецдисциплин.

Основные социальные партнеры колледжа: ТОО «Армада-К», ТОО "Строй Тех IC", ТОО "PrintComp Service", ТОО "Гормолзавод", ПК ПромАвтоматика, ЧК"KAZROSTINGENERING, ТОО "Су Арнасы", ТОО «Каз Агро Маш», ТОО "Кокшеэлектромонтаж", ТОО " Dos Energy Group", ТОО «ТОЙ Дастархан», ИП " KOKSHETAU HOTEL".

Трудоустройство выпускников

Стабильно увеличивается процент трудоустроенных выпускников колледжа. Такую положительную динамику обеспечивает системная деятельность по выстраиванию взаимодействия с работодателями, своевременная корректировка структуры профессиональной подготовки колледжа с учетом изменений запросов рынка труда.

В среднем по профилям подготовки процент трудоустройства выпускников в 2024 году составил 74%. По ряду профессий профессиональной подготовки процент трудоустройства составил 85%, так как обучение проводилось по дуальной форме.

Данные по трудоустройству за три года

	2022	2023	2024
Количество выпускников	229	195	237
Трудоустроено	155	139	175
Процент трудоустройства	68	71	74

Участие в республиканском проекте «Жас маман».

С 2019 по 2022 годы колледж участвовал в реализации республиканского проекта «Жас маман».

Целью проекта была модернизация колледжей по наиболее востребованным профессиям и внедрение международного опыта подготовки квалифицированных специалистов. Оператором проекта является НАО «Талап».

По итогам проекта в 2020 году приобретено оборудование по 5 специальностям: «Организация питания», «Сварочное дело», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация электромеханического оборудования», «Цифровая техника» на общую сумму 358,0 млн. тенге. Перечень оборудования сформирован с учетом стандартов WorldSkills и на основе предложений Палаты предпринимателей, а также работодателей. В рамках проекта «Жас маман» созданы 5 центров компетенций. Ресурсы Центров используются в процессе обучения, для проведения демонстрационных экзаменов и в подготовке к WSK. Потенциал Центров планируется использовать для коммерциализации, путем открытия в 2025 году на их базах 3-х мини предприятий.

Участие в конкурсах профессионального мастерства по рабочим профессиям WorldSkills

Начиная с 2015 года колледж ежегодно принимает участие в региональном и республиканском конкурсах профмастерства WorldSkills, а также на мировом и европейском Чемпионатах.

Цель конкурса: Повышение статуса рабочих профессий и профессионального мастерства будущих специалистов, выявление лучших студентов для участия в региональном, республиканском и международном конкурсах.

Для оценивания качества выполненных работ участников, помимо экспертов со стороны учебных заведений, привлекаются независимые эксперты - представители предприятий социальных партнеров строительно-технологического колледжа.

Результаты участия студентов колледжа в конкурсе профмастерства WorldSkills

Призовые места Регионального чемпионата	Призовые места Национального чемпионата
2021 год	2021 год
1 место облицовка плиткой	1 место малярные и декоративные работы
1 место пекарское дело	2 место облицовка плиткой
1 место малярные и декоративные работы	
2 место ресторанный сервис	
2022 год	2022 год
1 место малярные и декоративные работы	1 место малярные и декоративные работы
1 место поварское дело	1 место поварское дело
1 место ресторанный сервис	4 место «Абилимпикс -2023» Компетенция «Резьба по дереву» (Франция)
3 место пекарское дело	
1 место Декоративно-прикладное искусство. Абилимпикс	
2023	2023
1 место – сварочные технологии	1 место – сварочные технологии
1 место - малярные и декоративные работы	1 место - малярные и декоративные работы
1 место - декоративно-прикладное искусство (Абилимпикс)	4 место – EuroSkills, малярные и декоративные работы
3 место - пекарское мастерство	
2024	
1 место – кирпичная кладка	
1 место - Облицовка плиткой	
1 место - Малярные и декоративные работы	
1 место - Поварское дело	
1 место - Ресторанный сервис	

Участие в экспериментальных проектах

В рамках реализации Приказа Министерства просвещения РК №478 от 25 ноября 2022 года «О внедрении экспериментальных образовательных программ по рабочим квалификациям для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных школ, реализуемых в организациях технического и профессионального, послесреднего образования», приказом управления образования Акмолинской области №8 от 9 января 2023 года ГККП «Строительно-технологический колледж г.Кокшетау» утвержден экспериментальной площадкой в пилотном проекте Министерства просвещения РК по двум рабочим

квалификациям: «Повар», «Кондитер» со сроком обучения 1,5 года.. Первый набор из 30 человек (по 15 на каждую квалификацию) был осуществлен в 2023 году. Второй набор из 30 человек осуществлен в 2024 году. В январе 2025 года состоялся первый выпуск из 26 человек, которым были вручены дипломы о присвоении рабочей квалификации. В настоящее время продолжают обучение 28 человек. Выпуск состоится в январе 2026 года.

Международное сотрудничество

Одним из приоритетных направлений деятельности колледжа стало международное сотрудничество, позволяющее расширить горизонты взаимодействия в сфере подготовки квалифицированных кадров, а также повышение опыта работы среди инженерно – педагогического состава.

В январе 2025 года колледжем подписаны 3 соглашения с учебными заведениями профессионального образования Республики Узбекистан о партнерских отношениях и взаимном сотрудничестве. Подписан Меморандум о сотрудничестве и партнерстве с фирмой «Anatolian Cansuitin Ozeibstihdam Hr.ve Bau.Ltd.ti» (Турецкая республика) о проведении совместных мероприятий (профессиональных стажировок и практик, конференций, семинаров, совещаний, мастер классов), направленных на обмен передовым опытом и знаниями в сфере обслуживания и гостеприимства среди инженерно-преподавательского состава и студентов.

В перспективе планируется осуществить партнерство:

- с Альянсом образования при Шанхайской организации сотрудничества (ШОС КНР) в рамках возможностей интеграции современных образовательных технологий и международных стандартов, перспективы сотрудничества с ведущими образовательными учреждениями КНР, варианты привлечения инвестиций в развитие колледжа.

- с Академией Лиона Министерства национального образования Франции по разработке моделей обмена учащимися и преподавателями, создание образовательных программ и научных проектов для интеграции лучших практик в систему профессионального образования. По итогам поездки директора колледжа во Францию, планируется подписания Меморандума между строительно-технологическим колледжем и колледжем из Франции по отрасли гостиничного, ресторанного и кулинарного дела.

Обучение студентов с особо - образовательными потребностями

С 2016 года приказом управления образования Акмолинской области колледж определен опорной организацией – ресурсным центром по разработке, апробированию и внедрению технологий и методик обучения лиц с особыми образовательными потребностями – для организаций ТиПО технического, индустриального и технологического профиля.

В 2024-2025 учебном году по данной категории обучается 35 студентов.

Специфика индивидуальной программы реабилитации инвалидов	количество
Нарушение слуха и речи	9
Нарушение зрения	3
Нарушение опорно-двигательного аппарата	2
С нарушением интеллекта	10
Другие нозологии	11
ИТОГО	35

Для комфортного обучения создана физическая безбарьерная среда:

- подъемник лестничный, гусеничный - применяется для поднятия и опускания людей в инвалидных колясках по лестницам;
- напольные тактильные полосы;
- специализированные туалетные кабинки.

Педагоги и мастера производственного обучения, работающие в группах со студентами с ООП, проходят курсы повышения квалификации.

Для эффективной работы и введения учебно- воспитательного процесса колледжу необходимы следующие штатные единицы, отсутствующие в штатном расписании: педагог- ассистент и сурдопереводчик.

Сведения о зданиях и сооружениях, методическом обеспечении образовательного процесса

Колледж обладает достаточной учебно - материальной базой для качественного осуществления образовательного процесса. Общая площадь учебного комплекса – 13648 м² , в который входит учебный корпус с проектной мощностью 463 посадочных места, корпус учебно - производственных мастерских, общественно-бытовой корпус. Отдельно стоящее здание общежития на 307 мест. В учебно – материальную базу также входит столовая на 120 посадочных мест, библиотека с общим книжным фондом 43 812 экземпляров, актовый зал на 248 посадочных мест, спортивный зал общей площадью 289 м² , 25 учебных кабинетов, 11 учебных мастерских и лабораторий, 2 компьютерных класса.

Медицинский кабинет обеспечен необходимым инвентарем и оборудованием в соответствии с нормами. Все обучающиеся и сотрудники колледжа своевременно проходят ФЛГ, вакцинацию, профосмотр, диспансеризацию.

У колледжа имеется официальный сайт, который ориентирован на предоставление абитуриентам, студентам, их родителям и всем заинтересованным лицам максимально полной и оперативной информации о структуре, деятельности и перспективах развития учебного заведения.

Большое внимание уделяется созданию безопасных условий для осуществления образовательного процесса, противопожарной, и антитеррористической безопасности. Для этого помещения колледжа оснащены пожарной сигнализацией, тревожными средствами оповещения. Все входы, въезды и подходы к колледжу находятся под постоянным наблюдением камер слежения. На входе работает сотрудник охраны. Установка камер видеонаблюдения позволяет постоянно контролировать и прилегающую к колледжу территорию, и внутренние помещения колледжа.

В помещениях колледжа ежегодно проводится ремонт, обновляются мебель, стенды. Все работы выполняются по строгой технологии, с использованием современных материалов, в соответствии с нормативной документацией и требованиями строительных, санитарных и гигиенических норм.

В общежитии оборудованы кухонные и гигиенические блоки, душевые комнаты, установлены автоматические стиральные машины, оборудованы комнаты для отдыха, самоподготовки.

Для обеспечения преподавателей и обучающихся новой учебно - методической и научно - практической информацией колледжем выписываются периодические издания: научно - информационные, научно - практические, специализированные газеты и журналы.

Привлечение специалистов с производства

В соответствии с Национальным проектом и Концепцией развития образования, в части касающегося системы ТиПО, преподаватели спецдисциплин и мастера п/о должны привлекаться с производства.

В 2023 году 1 мастер п/о по специальности «Организация питания» Тумгоева М.Д., в 2025 году 1 мастер п/о по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» были привлечены с производства.

Педагогический состав колледжа

Строительно – технологический колледж осуществляет свою деятельность на протяжении многолетней истории своего существования, дает основательную теоретическую, методическую и практическую подготовку квалифицированным рабочим по профессиям строительной, энергетической отраслей, сферы обслуживания и металлообработки.

Количество педагогических работников – 79 чел. Из них:
- с высшим образованием - 68 чел.;

- со средним специальным образованием - 11чел.;
- преподаватели общеобразовательных дисциплин - 34чел.;
- преподаватели специальных дисциплин - 12чел.;
- мастера производственного обучения - 33чел.;
- социальный педагог - 1чел.

Имеют квалификационную категорию: педагог - исследователь – 11 чел., педагог – эксперт - 12чел., педагог – модератор - 22 чел., педагог – 17 чел., магистров – 13 чел., без категории – 5. Средний возраст педагогических работников – 42года.

Педагоги регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации.

Инженерно - педагогические работники совершенствуют свою работу в научно - методическом направлении в соответствии с изменениями в образовательном процессе учебного заведения, осваивают и внедряют современные технологии обучения и воспитания, ведут научно - исследовательскую работу, публикуют свои разработки, статьи, исследования в различных изданиях, в том числе сайтах колледжа.

Структура колледжа и система его управления

Управление колледжем осуществляется в соответствии с нормативно - правовыми актами Республики Казахстан, Уставом колледжа и строится на принципе сочетания единоначалия и самоуправления.

В колледже существуют следующие уровни управления:

- государственно - общественный (Попечительский и Индустриальные советы, в состав которого входят представители социальных партнеров, родительской общественности, местных исполнительных органов Акмолинской области);
- административный (директор, заместитель директора по учебно - производственной работе, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по учебно - воспитательной работе, заместитель директора по учебно - методической работе, заместитель директора по профессиональному обучению, заместитель директора по хозяйственной работе, руководители структурных подразделений);
- органы самоуправления (Общее собрание работников и обучающихся, Педагогический совет, учебно - методический совет, Совет студенческого самоуправления).

Непосредственное управление деятельностью колледжа осуществляет директор.

В структуре колледжа имеются следующие подразделения:

- учебная часть (организация и контроль учебного процесса, обеспечение реализации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями ГОСО, сохранение контингента, управление успеваемостью студентов, мониторинг качества образования);
- социально - воспитательный отдел (совершенствование воспитательной работы в колледже, организация внеучебной и досуговой деятельности студентов, обеспечение социально - педагогического и психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса, организация и ведение воспитательной работы, организация работы творческих коллективов);
- методический отдел (организация методической работы, внедрение инноваций, обеспечение потребностей образовательного процесса и профессиональное совершенствование педагогических кадров);
- хозяйственно - экономический отдел (обеспечение жизнедеятельности колледжа);
- бухгалтерия колледжа (ведение финансово - хозяйственной деятельности колледжа).

Кроме вышеперечисленных в колледже имеются другие отделы и подразделения: отдел кадров, библиотека, общежитие, учебно - производственные мастерские, лаборатории и др.

Ежегодно приказом директора колледжа утверждаются состав и количество предметно - цикловых комиссий (ПЦК), которые являются коллегиальным органом, обладающие большим кругом полномочий.

В 2024-2025 учебном году в колледже функционируют три предметные комиссии, каждая из которых играет важную роль в образовательном процессе и формировании профессиональных компетенций у студентов: ПЦК общеобразовательных дисциплин, ПЦК сферы обслуживания и ПЦК строительно-технического профиля. Работа предметных цикловых комиссий колледжа направлена на создание качественной образовательной среды для всестороннего развития студентов.

Система управления колледжем постоянно совершенствуется и направлена на правильное построение образовательного процесса, реализацию целей деятельности учреждения, создание условий, в которых непрерывно развивается образовательный процесс.

1.3. Мнение педагогов о перспективах и направлениях развития организации

Педагогический коллектив является важным ресурсом, позволяющим качественно осуществлять образовательный процесс в колледже. Одна из основных задач – создание благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов. Следовательно, роль и мнение педколлектива в перспективах развития колледжа необычайно важна.

Обратная связь с преподавателями колледжа проводится посредством анонимного анкетирования. Анкетирование проводится онлайн через Google Формы. Полученные данные анализирует педагог-психолог, результаты опроса оглашаются на административном совете, при возникновении аспектов, требующих улучшения, обсуждаются пути решения, назначаются ответственные, которые курируют данный вопрос до полнейшего его решения.

1.4. Прогноз ожидаемых последствий

Реализация плана развития колледжа позволит обеспечить:

- Формирование в колледже благоприятной инновационной среды для реализации учебных и вне учебных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся и инженерно-педагогических работников, способствующей их профессионально-личностному становлению и развитию;
- Достижение соответствующего качества профессиональной подготовки специалистов;
- Повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда;
- Достижение соответствия между образовательными и профессиональными интересами личности, потребностями рынка труда и объемами подготовки специалистов различных профилей;
- Создание системы социального партнерства, нацеленной на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников социального взаимодействия;
- Создание и укрепление учебно – производственной базы в соответствии с требованиями рынка труда в новых специальностях рабочей квалификации и специалистов среднего звена;
- Повышение образовательного уровня преподавателей и административных работников учебного заведения, обновление преподавательского состава;
- Развитие применения информационных систем и технологий, телекоммуникационных сетей в образовательном процессе;
- Развитие инновационной деятельности в системе профессионального образования;
- Развитие воспитательного потенциала в гражданском воспитании, профессиональном самоопределении и творческой само актуализации личности;
- Развитие международного сотрудничества в области профессионального образования; расширение мобильности студентов и выпускников на международном рынке образовательных услуг.

1.5. Анкетирование студентов

С целью изучения удовлетворенности контингента деятельностью учебного заведения в колледже ежегодно проводится анкетирование студентов. В анкетировании в 2024-25 учебном году приняли участие 480 студентов всех курсов и всех специальностей. Студентам были предложены десять вопросов в содержание которых вошли такие аспекты как удовлетворенность материально-техническим обеспечением колледжа, оценка доброжелательности и вежливости работников, компетентность педагогических работников, качество предоставляемых образовательных услуг. По итогам анкетирования можно сделать вывод, что студенты колледжа в целом удовлетворены деятельностью образовательной организации. Но есть некоторые моменты, которые требуют управленческих решений, направленных на совершенствование условий образовательного процесса.

1.6. Прогноз тенденций изменения рынка труда

Рынок труда Акимовской области в ближайшие 5 лет будет претерпевать существенные изменения под влиянием технологической трансформации экономики, реализации инфраструктурных проектов и перехода к низкоуглеродному развитию.

Наибольшее влияние окажут следующие факторы:

1. Технологическая модернизация и цифровизация

По данным *Атласа новых профессий и компетенций Акимовской области*, ключевой тенденцией становится внедрение автоматизированных и цифровых систем управления производственными и коммунальными процессами. Это требует подготовки рабочих кадров, владеющих основами:

- программируемых контроллеров и сенсорных устройств;
- диагностики и технического обслуживания цифрового оборудования;
- базовых навыков кибербезопасности на производстве.

2. Энергетические и инфраструктурные проекты

В связи с запланированным строительством ТЭЦ в городе Кокшетау и проектами по газификации, прогнозируется рост спроса на рабочие профессии в сферах:

- теплоснабжения и эксплуатации котельных установок;
- обслуживания газовых сетей и оборудования;
- сварочных работ (включая газосварку и автоматизированную сварку);
- систем автоматизации и контрольно-измерительных приборов.

3. Рост потребности в сервисных и строительных специальностях

Продолжится активное развитие строительства, жилищно-коммунального хозяйства, туризма и общественного питания. Это формирует спрос на:

- мастеров отделочных строительных работ;
- слесарей, электромонтёров, штукатуров;
- поваров и кондитеров, ориентированных на новые технологии приготовления и обслуживания;
- специалистов по санитарно-техническим системам и вентиляции.

4. Экологическая повестка и устойчивое развитие

Согласно прогнозам, в ближайшие годы усилится внимание к вопросам энергоэффективности и устойчивого строительства. В связи с этим возрастёт потребность в квалифицированных рабочих, способных:

- устанавливать и обслуживать «умные» системы учёта и регулирования энергопотребления;
- использовать экологичные строительные материалы и технологии;
- обеспечивать санитарную и экологическую безопасность объектов.

5. Гибкость и многофункциональность рабочих

Современный рынок труда предъявляет требования к многофункциональности и быстрой адаптации работников. Рабочие профессии будущего предполагают:

- способность обучаться в течение всей жизни;

- наличие цифровых и коммуникационных навыков;
- умение работать в команде и в проектных форматах;
- знание стандартов безопасности и качества.

Таким образом, колледжу необходимо своевременно реагировать на изменения рынка труда, обновляя существующие программы и открывая новые квалификации, обеспечивающие подготовку рабочих, востребованных в условиях перехода к новой промышленной и цифровой реальности. Это позволит повысить конкурентоспособность выпускников и обеспечить их устойчивое трудоустройство в регионе.

SWOT-анализ	
S - сильные стороны (потенциально-позитивные внутренние факторы) 1. Четко определенные приоритетные направления развития колледжа. 2. Соответствие организационной системы управления колледжа миссии, целям и задачам. 4. Дуальная и целевая формы обучения. 5. Творческий потенциал инженерно-педагогических кадров. 6. Оснащенная материально-техническая база. 7. Конструктивный диалог с социальными партнерами. 8. Улучшение позиций колледжа в областном и национальном рейтинге качества образования.	W - слабые стороны (потенциально-негативные внутренние факторы) 1. Недостаточная профориентационная работа в школах. 2. Недостаточное развитие информационной системы управления. 3. Недостаточный уровень развития корпоративной культуры. 4. Недостаточное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе.
O - благоприятные возможности (потенциально-позитивные внешние факторы) 1. Установление лидерства в регионе в сфере подготовки рабочих специальностей. 2. Развитие международного сотрудничества, академической мобильности, совместных образовательных программ. 3. Создание позитивного имиджа колледжа путем развития системы обеспечения качества образования. 4. Ориентирование образовательного и научно-исследовательского процесса на потребности региона. 5. Открытие новых специальностей, ориентированных на современные экономические тенденции развития региона. 6. Развитие научно - исследовательской (проектной) деятельности студентов.	T - угрозы (потенциально-негативные внешние факторы) 1. Высокая степень конкуренции. 2. Недостижимость поставленных целей и задач в связи с недостаточно полным финансированием. 3. Дефицит инженерно-педагогических кадров. 4. Снижение мотивации выпускников школ к получению рабочих профессий и специальностей. 5. Негативные последствия демографических изменений, имевшие место в прошлые годы.

II. Видение Программы

Видение Программы развития ГККП «Строительно-технологический колледж, город Кокшетау» на 2025–2029 годы заключается в создании современного образовательного учреждения, которое станет лидером в сфере подготовки квалифицированных кадров среднего звена для ведущих отраслей экономики Акмолинской области, таких как строительство, энергетика, сфера услуг и туризма. Колледж стремится к развитию развивающихся технологий, созданию партнерских отношений с работодателями и повышению престижа рабочих профессий, обеспечению устойчивого развития региона в условиях цифровизации и индустриального роста.

2.1. Актуальность Актуальность задач обусловлена современными вызовами и потребностями рынка труда Акмолинской области, а также государственной политикой в области профессионального образования.

Государственные приоритеты: В Послании Президента РК К.К. Токаева от 2 сентября 2024 года требует необходимости системы модернизации технического и профессионального образования (ТиППО) для подготовки конкурентоспособных кадров и повышения уровня рабочих профессий. Программа соответствует этой задаче, ориентированной на запросы экономики и общества, что закреплено в нормативных документах, таких как Концепция развития ТиППО на 2023–2029 годы.

Региональные специалисты: Строительство теплоэлектроцентралей (ТЭЦ) в Акмолинской области — стратегический проект, требующий специалистов в области автоматизации, робототехники и теплотехники. Развитие туризма в Бурабайском районе, как приоритетное направление региона, порождает спрос на кадры в сфере цифровых технологий и услуг.

Технологические тенденции: согласно «Атласу новых профессий и компетенций Акмолинской области», цифровизация и автоматизация трансформируют рынок труда. Колледж запланировал подготовку специалистов, способных работать с современным оборудованием и программным обеспечением, что делает программу своевременной и необходимой.

Социальный аспект: увеличение доступности качественного образования для молодежи, включая лиц с особыми потребностями в образовании (35 студентов в 2024–2025 годах в учебном году), и их трудоустройство соответствует политике государственной социальной справедливости и экономической инклюзии.

Таким образом, Программа актуальна благодаря ориентации на экономику и региональным приоритетам, а также способности справляться с вызовами рынка, трудовыми и технологическими изменениями.

2.2. Реалистичность

Программа развития является реалистичной, поскольку она базируется на имеющихся ресурсах, инфраструктуре и опыте педагогов, что обеспечивает ее выполнимость в заданных условиях.

Материально-техническая база учебно – производственных мастерских была модернизирована в рамках республиканского проекта «Жас маман». На их базе создано пять центров компетенций. Приобретенное оборудование соответствует стандартам WorldSkills и требованиям современных работодателей, что обеспечивает наличие необходимых условий для реализации целей образования.

Кроме того, колледж активно тесно сотрудничает с социальными партнерами города и региона, функционирует индустриальный совет. Наличие соглашений о шефстве и корпоративном управлении с работодателями обеспечивает дополнительную поддержку в реализации программы. Опыт участия в экспериментальных проектах, развивает способность колледжа к адаптационному процессу к реальным условиям и потребностям. Таким образом, программа учитывает возможности проводов и минимизирует потенциальные риски, что делает ее достижимой.

2.3. Комплексность

Программа развития отличается комплексным подходом, охватывая все ключевые аспекты деятельности колледжа: образовательный процесс, инфраструктуру, кадровый потенциал, социальное партнерство и международное сотрудничество. Она проводит обновление учебных программ по шести специальностям и 12 квалификациям, что позволяет переориентировать подготовку кадров на запросы рынка труда и сократить дублирующие специальности. Развитие включает использование центров компетенций для обучения и коммерциализации (планируется открытие трех мини-предприятий в 2025 году), содействие повышению качества образования и конкурентоспособности колледжа.

Программа также предусматривает повышение престижа образования посредством процесса модернизации педагогического образования и внедрения новых технологий, а также трудоустройство выпускников за счет создания базы данных сертифицированных специалистов, связанной с вакансиями на рынке труда. Международное сотрудничество с учебными заведениями расширяет возможности обмена опытом и подготовки кадров.

Наконец, целью программы является обеспечение высокой рейтинговой оценки колледжа в системе профессионального образования Акмолинской области, что требует комплексного улучшения всех показателей его работы.

III. Миссия Программы

3.1. Стратегическая целевая установка назначения

Миссия Программы развития ГKKП «Строительно-технологический колледж, город Кокшетау» на 2025–2029 годы заключается в формировании высокоэффективной системы подготовки квалифицированных специалистов, способных адаптироваться к меняющимся условиям рынка труда и требованиям индустриально-цифровой экономики. Колледж стремится стать опорным профессиональным образовательным учреждением региона, ориентированным на развитие человеческого капитала, социальное партнерство и интеграцию современных образовательных технологий.

Основное стратегическое назначение Программы — обеспечить подготовку конкурентоспособных кадров среднего звена, способных внести вклад в устойчивое развитие экономики Акмолинской области и республики в целом. В центре внимания — повышение качества образования, практико-ориентированный подход, развитие предпринимательских и цифровых навыков, обеспечение доступности образования, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями.

3.2. Уникальность деятельности

Уникальность деятельности колледжа и Программы развития определяется следующими факторами:

- **Инфраструктурная модернизация:** наличие 5 современных центров компетенций, созданных в рамках республиканского проекта «Жас маман», и планируемое открытие мини-предприятий на их базе;
- **Социальное партнерство:** устойчивые связи с более чем 35 предприятиями и организациями региона, участие в разработке образовательных программ совместно с работодателями, внедрение дуального и целевого обучения;
- **Инклюзивность:** опыт работы в качестве ресурсного центра по обучению студентов с особыми образовательными потребностями, создание безбарьерной среды и индивидуальных траекторий обучения;
- **Международное сотрудничество:** развитие партнёрств с образовательными учреждениями Узбекистана и Турции, организация стажировок и обменов для преподавателей и студентов;
- **Гибкость и адаптивность:** участие в экспериментальных и пилотных проектах Министерства просвещения РК, обновление учебных программ с учётом новых квалификаций и трансформации рынка труда;

- **Практико-ориентированное обучение:** высокий удельный вес практических занятий, соответствие образовательного оборудования стандартам WorldSkills.

Благодаря этим особенностям колледж демонстрирует способность оперативно реагировать на вызовы времени, способствуя формированию современных компетенций у студентов и укреплению престижа рабочих профессий.

IV. Стратегический блок Программы

4.1. Роль колледжа в системе технического и профессионального, послесреднего образования.

ГККП «Строительно-технологический колледж, город Кокшетау» выполняет значимую функцию в подготовке рабочих кадров для отраслей, определяющих экономическое развитие Акмолинской области. Колледж обеспечивает доступное и качественное техническое и профессиональное образование, ориентированное на реальные потребности рынка труда.

С учётом строительства в регионе теплоэлектростанции, ожидаемой газификации, цифровизации производств, а также развития сферы услуг и туризма, колледж становится ресурсной площадкой для подготовки квалифицированных рабочих, способных эффективно работать в условиях модернизированной промышленной и коммунальной инфраструктуры.

Колледж активно участвует в реализации региональных и республиканских программ, развивает дуальное обучение, сотрудничает с предприятиями и выступает опорной организацией в вопросах инклюзии и внедрения новых технологий в обучение.

4.2. Выбор стратегий и прогнозирование этапов развития колледжа

Стратегия развития колледжа направлена на формирование современной образовательной среды, укрепление позиций колледжа как центра подготовки конкурентоспособных рабочих кадров.

Основные векторы стратегии:

- актуализация и обновление рабочих квалификаций с учётом *Атласа новых профессий и компетенций Акмолинской области*;
- открытие новых квалификаций по востребованным направлениям: газоснабжение, теплоснабжение, автоматизация, энергоэффективность;
- развитие материально-технической базы и цифровизация учебного процесса;
- расширение форм дуального, целевого и модульного обучения;
- внедрение краткосрочных и сертификационных программ;
- развитие инклюзивного и международного сотрудничества.

Этапы реализации:

- **2024–2025 гг.** — подготовительный этап: анализ потребностей рынка, обновление программ, закуп оборудования;
- **2025–2028 гг.** — этап активной реализации: запуск новых программ, открытие мини-предприятий, сопровождение трудоустройства;
- **2029 г.** — обобщающий этап: анализ результатов, выработка рекомендаций на следующий цикл развития.

4.3. Академическая политика

Академическая политика колледжа направлена на обеспечение профессионального роста студентов, реализацию практико-ориентированного подхода и формирование устойчивых профессиональных навыков.

Ключевые принципы:

- ориентация на практическое обучение (не менее 50% учебного времени);
- реализация дуального и целевого обучения в сотрудничестве с 35+ предприятиями;
- гибкость учебных планов, модульность и включение новых образовательных компонентов;

- организация демонстрационных экзаменов и промежуточной сертификации;
- сопровождение студентов с особыми образовательными потребностями;
- профессиональное развитие педагогов, участие в стажировках и чемпионатах WorldSkills.

Академическая политика опирается на государственные стандарты, кадровый потенциал колледжа и запросы экономики региона.

4.4. Развитие инновационного потенциала колледжа и его достижение

Инновационный потенциал колледжа формируется за счёт внедрения современных технологий, практик и подходов в образовательную и производственную деятельность.

Основные направления:

- использование ресурсов 5 центров компетенций, созданных по проекту «Жас маман»;
- интеграция цифровых образовательных платформ, виртуальных тренажёров, интерактивных методов (Miro, Kahoot, LMS);
- участие в экспериментальных и пилотных проектах Министерства просвещения РК;
- увеличение подготовки кадров с государственным языком обучения в рамках проекта «Серпін».
- Участие в проекте «Жарқын болашақ».
- взаимодействие с международными партнёрами для обмена опытом и стажировками;
- развитие собственных образовательных разработок и микро-программ;
- создание среды, способствующей проектной и исследовательской активности студентов и педагогов.

Эти меры способствуют не только повышению качества подготовки, но и укреплению статуса колледжа как современной профессиональной школы, открытой к инновациям.

4.5. Коммерциализация научно-технических разработок

Коммерциализация в условиях колледжа рассматривается как средство повышения эффективности использования инфраструктуры и формирования предпринимательских компетенций у обучающихся.

Планируемые меры:

- открытие мини-предприятий на базе мастерских: сварочный цех по изготовлению металлоконструкций, столярный цех по выпуску изделий из древесины, кондитерский цех по выпуску мучных изделий;
- оказание платных образовательных услуг: краткосрочные курсы, обучение по заявкам работодателей;
- сертификация квалификаций по стандартам WorldSkills и проведение демонстрационных экзаменов;
- выполнение мелких производственных заказов от населения и предприятий;
- участие в конкурсах, грантах и проектах, связанных с профориентацией, инклюзией и молодёжным предпринимательством.

Таким образом, колледж расширяет формы взаимодействия с внешней средой, обеспечивая устойчивость и многообразие образовательной деятельности.

V. Пути достижения целей Программы

5.1. Разработка плана реализации Программы

Для обеспечения эффективной реализации Программы развития ГKKП «Строительно-технологический колледж, город Кокшетау» на 2025–2029 годы будет разработан детализированный **план мероприятий**, включающий конкретные задачи, сроки, ответственных исполнителей, ожидаемые результаты и необходимые ресурсы.

План будет содержать:

- мероприятия по обновлению и открытию рабочих квалификаций с учётом приоритетов региона и *Атласа новых профессий и компетенций Акмолинской области*;
- шаги по модернизации учебных программ и внедрению модульного обучения;
- меры по развитию материально-технической базы, цифровой инфраструктуры и инклюзивной среды;
- действия по развитию дуального и целевого обучения, коммерциализации и запуску мини-предприятий;
- мероприятия по повышению квалификации педагогов и внедрению системы управления качеством.

План будет носить поэтапный характер с учётом трех этапов реализации Программы: подготовительного (2024–2025 гг.), основного (2025–2028 гг.) и обобщающего (2029 г.). Он будет пересматриваться ежегодно на основе мониторинга и анализа текущих результатов, а также с учётом изменений в региональной и государственной политике в сфере ТиПО.

5.2. Организация и координация действий по реализации Программы

Управление реализацией Программы будет осуществляться через **встроенную систему стратегического управления**, обеспечивающую координацию всех структурных подразделений колледжа и взаимодействие с внешними партнёрами.

Основные механизмы реализации:

- создание **рабочей группы** по управлению Программой, включающей администрацию, методическую службу, мастеров, представителей социальных партнёров и совета работодателей;
- ежегодная **актуализация планов**, контроль выполнения индикаторов и целевых показателей;
- организация **внутреннего мониторинга** по основным направлениям: качество образования, обновление программ, трудоустройство, инклюзия, партнёрство, коммерциализация;
- использование **информационно-аналитической системы** для сбора данных, анализа результатов и формирования управленческих решений;
- проведение **педагогических советов, административных совещаний и стратегических сессий** по вопросам реализации Программы;
- взаимодействие с **органами управления образованием, НАО «Талап», палатой предпринимателей «Атамекен», социальными партнёрами** и международными организациями.

Таким образом, организация работы по Программе будет осуществляться на основе принципов открытости, участия, мониторинга, ответственности и устойчивого управления, что обеспечит достижение поставленных целей.

VI. Описание ожидаемых результатов.

6.1. Положительные изменения в колледже

В результате реализации Программы развития на 2025–2029 годы ожидается достижение качественно нового уровня функционирования колледжа как современного, конкурентоспособного образовательного учреждения, способного оперативно реагировать на вызовы времени и потребности региональной экономики.

Ключевые ожидаемые изменения:

- **Обновление структуры подготовки кадров:** введение новых рабочих квалификаций, актуализация действующих программ с ориентацией на региональные приоритеты (энергетика, газификация, цифровизация, экология);
- **Совершенствование материально-технической базы:** модернизация лабораторий, мастерских, приобретение нового оборудования, соответствующего стандартам WorldSkills;

- **Повышение качества образовательного процесса:** внедрение модульно-компетентностного подхода, увеличение доли практического обучения, проведение демонстрационных экзаменов;
- **Укрепление социального партнёрства:** расширение числа работодателей, участвующих в обучении и трудоустройстве, развитие дуальной модели;
- **Развитие инклюзивной среды:** обеспечение доступности образования для студентов с особыми образовательными потребностями, внедрение адаптивных программ;
- **Коммерциализация и предпринимательство:** запуск мини-предприятий на базе колледжа, развитие краткосрочного обучения, оказание услуг населению и организациям;
- **Повышение имиджа колледжа:** участие в региональных, республиканских и международных конкурсах, чемпионатах, выставках, рост востребованности выпускников.

Реализация указанных направлений позволит колледжу занять устойчивые позиции в системе ТиПО региона и повысить свою значимость как центра подготовки рабочих кадров нового поколения.